El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 8 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Gina Diaz Martínez	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Daniel Camilo Arango.**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**

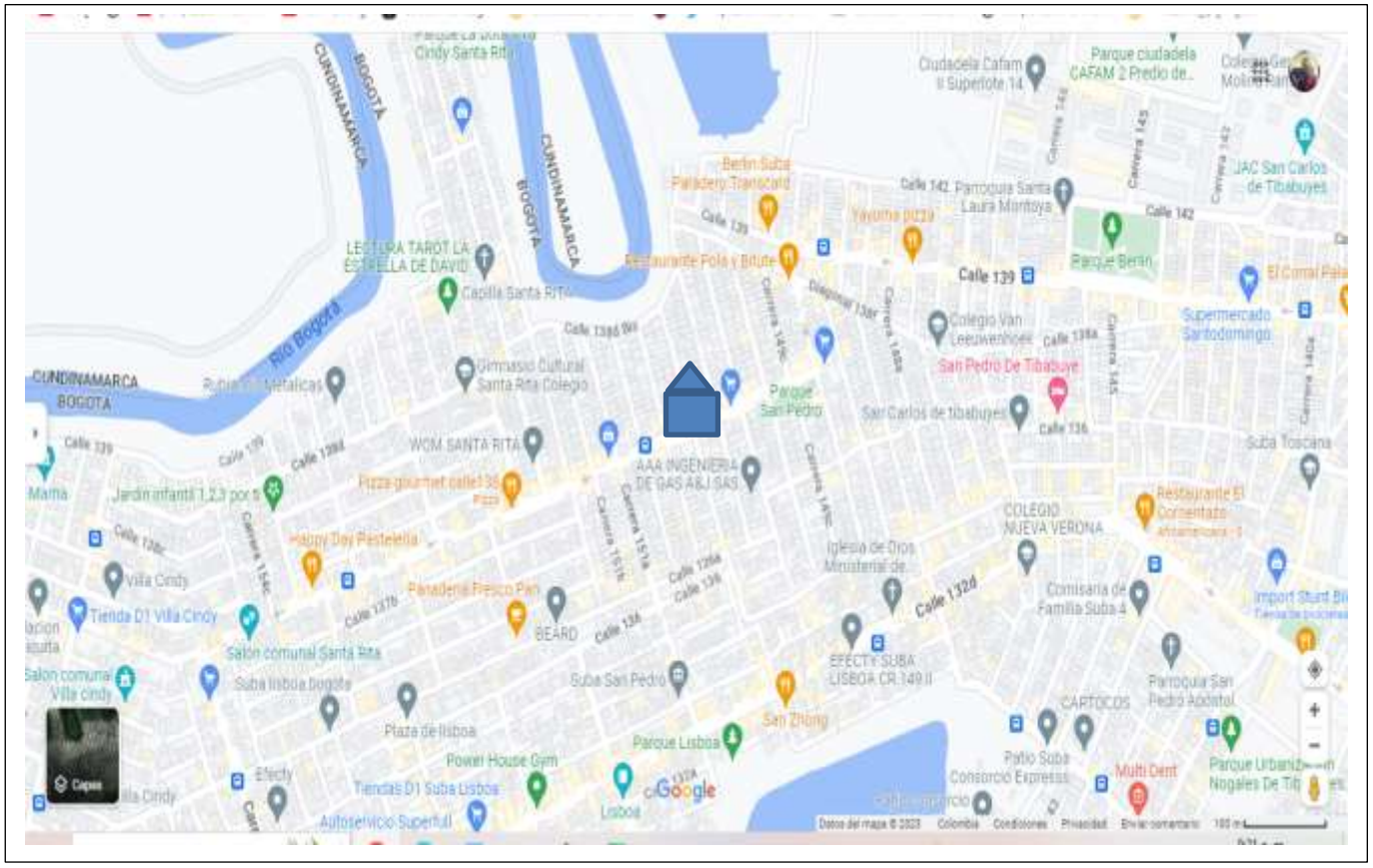


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Collazo Polo Nahomys María	7/03/2023	Adaleidys Polo	CLL132A#149C-86	3205911283		
Galindo Torres Saray Sofia	7/03/2023	Clesly Esther Torres	CALLE 132A#151A-95	3132601984		
Herrera Quintero Mia Valentina	7/03/2023	María Alejandra Quintero	CLL 133 # 150D-30	3228613771	3102266831	
Núñez Bohórquez Cristopher	7/03/2023	Erika Liliana Bohórquez	KR151B#136A-51	3128907500		
Orjuela Cuervo Emmanuel	7/03/2023	Viviana Cuervo	CLL 134G#148A-08	3197351602	3115066290	
Oviedo Funez Matías	7/03/2023	Leidy Estella Funez	CL 138A#155-32	3114531625		
Quejada Bolaños Kiera	7/03/2023	Keila Rosa Bolaños	CL134#151-71	3167286378	3112932399	
Suarez Pineda Danna Valeria	7/03/2023	Karen Yulieth Pineda	KR 151 BIS # 136 A - 64	3133141804	3202469342	
John Elian Varela	7/03/2023	Paula Andrea Julio	KR 149 A # 139 -43	3219128490		
Aguilar Vides Ian David	15/03/2023	Lexi Liliana Vides	KR152#139B-58	3042690757		
Mia Antonella Martínez Gómez	1/05/2023	Yetzabetn Gómez	Cll 138ª #159ª-33	3027838579		
Milagros Sofia Perea	1/05/2023	Marylin Simón	Kr 150ª# 134ª-21	3243904973		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Thomas Felipe Huertas Fernández	1/06/2023	Angela Fernández	Kr 153#137-06	3154441763	3125175466	
Levinton Rada González	1/06/2023	Zulay González	CLL 137#153ª-53	3145518401		
Itzel Mariana Solorzano	1/07/2023	Mónica Lara	Cll 138B#152-20	3209012146		
Ivan Cubillo Aquite	1/07/2023	Ingrid Auite	KR 145B#132-35	3156577642		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Baquero Cárdenas Laura Daniela	7/03/2023	Laura Natalia Cárdenas	KR 151 B#142C-28	3203604756		Transito armónico
Fuentes Velandia Justin Mathias	7/03/2023	Laura Camila Velandia	KR 150C # 138-19	3028454637		Retirado 2/05/2023
Martínez Hoyos Liam José	7/03/2023	Sol Teresa Hoyos	CLL 135A #145-39	3043594722		Retirado 2/05/2023
Quiroz Lamas Eimy Fabiana	7/03/2023	Fabiola Lamas	KR 150#139-24	3118788333	3227511666	Retirado 2/05/2023
Batista Jiménez Mariele	7/03/2023	Diana Camila Jiménez	KR148#1398F-43	3204376945		Retirado 2/06/2023
Martínez Sánchez Nicolle Sophia	7/03/2023	Jhoan Alexander Martínez	KR147#135A-08	3227538677		Retirado 2/06/2023
Mariño Villamizar Gabriel Alonso	7/03/2023	Leidis Rosario Villamizar	CLL139#149-03	3132859931		Retirado 2/07/2023
Darell Andrés Arias Pacheco	1/05/2023	Andrea Milena Pacheco	KR 111 B BIS # 139 -89	3002731239		Retirado 2/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ian David Aguilar Vides	Ian cuenta con la compañía de su familia quien lo cuida y propicia espacios de aprendizaje.
Mia Antonella Martínez Gomez	La madre de familia se apoya mucho de su familia, son unidos, muy responsables y puntuales.
Thomas Huertas	La familia es muy responsable y atenta ante el estado de salud de thomas, le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Nahomis María Collazos Polo	La mamá es muy responsable y atenta ante el estado de salud de Ian, le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Ivan Cubillos Aquite	La familia es bastante unida, participativa y responsable.
Saray Sofia Galindo Torres	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Milagros Sofia Perea Simon	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar
Itzel Mariana Solorzano	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Levinton Rada	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niño.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cristopher Adrián Núñez Bohórquez	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
Emmanuel Orjuela Cuervo	La familia es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecido en los grupales
Matías Oviedo Funez	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Keira Quejada Bolaños	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar
Mia Valentina Herrera	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Danna Valeria Suarez Pineda	La familia participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar, también es colaboradora
Jhon Elian Varela Julio	La familia es creativa en el momento de desarrollar y participar en actividades lúdicopedagógicas

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Aguilar Ian	Mia Martinez	Thomas Huertas	Darell Arias	Galindo Saray	Herrera Mia	Mariño Gabriel	Collazos Nahomys	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Orjuela Emmanuel	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John					TOTAL GRUPO 16
	Edad	19 M	22 M	11M	12M	17M	11M	2M	15M	21M	16M	12M	12M	12M	13M	12M	15M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	**Nombre**	Aguilar Ian	Mia Martinez	Thomas Huertas	Ivan Cubillos	Galindo Saray	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Collazos Nahomys	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Orjuela Emmanuel	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John					**TOTAL GRUPO 16**
	Edad	23 M	14 M	11M	5M	21M	15M	6M	15M	12M	20M	16M	16M	16M	15M	15M	19M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acuerdos Con Las Familias De Unidad 3

Las familias participantes del grupo territorial San Pedro del Grupo de atención 5 de la unidad de atención 3 consideran los siguiente.

- Escuchar atentamente y respetar la opinión de las demás participantes y por la dupla pedagógica.
- Cumplir con los horarios establecidos en los encuentros grupales por parte de las familias y docentes.
- Tener disposición en el momento de las actividades grupales y del hogar desarrolladas por la dupla pedagógica.
- Tener las documentación actualizada y completa en las carpetas físicas.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este primer trimestre el grupo demuestra tener que fortalecer algunas prácticas como lo son la práctica 4 que nos habla
De promover la construcción de normas y límites y la práctica 12 que a s vez habla de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. De esta manera, es necesario empezar a cambiar algunas prácticas y fortalecer algunas otras.No obstante, se demuestra que el grupo tiene buenos resultados ante otras prácticas como se pudo observar en la semaforización.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 13 y 11 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no iniciado con el proceso de de eliminación de plagas, además que el territorio no cuenta con un alcaltantarillado adecuado y eso hace que genere mosco y demás plagas, ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere inicien a realizar un adecuado lavado de manos y así mismo enseñar a los niños y niñas la técnica.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
17/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
3/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
10/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
24/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
5/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA: Se entiende que es alguien pequeño lleno de inocencia a la vez
que se identifica con el género femenino.
NIÑO: se entiende como ser lleno de vida, que está en crecimiento y de
género masculino.
FAMILIA: Es la base de cada hogar, es la unión y amor entre varias
personas sin esperar nada a cambio los cuales a su vez comparten en la
mayoría de las veces los mismos genes o sangre.
DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso al que se le da continuidad desde
que nacen hasta la niñez en todo el desarrollo físico y mental.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños tienen sus primeras bases
desde casa de aprendizaje y a la vez alimentadas por el aprendizaje que
generan los entornos en los que crecen.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas: Se definen estrategias pedagógicas para la UA en base a las concepciones de familia, niño, niña y desarrollo infantil; siendo estas el fortalecimiento en los conceptos en de desarrollo infantil y primera infancia por medio de una mesa redonda de opiniones y lluvia de ideas.
Se entiende que las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas serán todas aquellas que se puedan usar por medio del juego, la recreación, la literatura y el fortalecimiento del vínculo afectivo, para que así de esta forma pueda existir un aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	5/07/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque **FONTANAR DEL RIO**, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes **IDEARTES**.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO.
Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños:

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

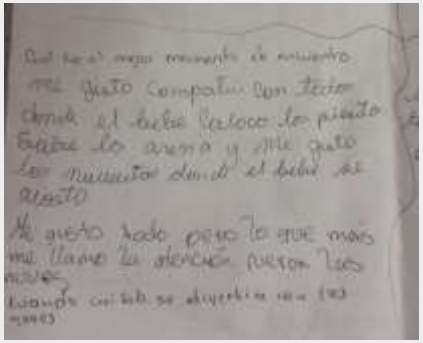
¿Qué recursos se usarán?

- Botiquín primeros auxilios.
- Recurso humano.
- Refrigerios e hidratación.
- Recursos proporcionados por el parque.

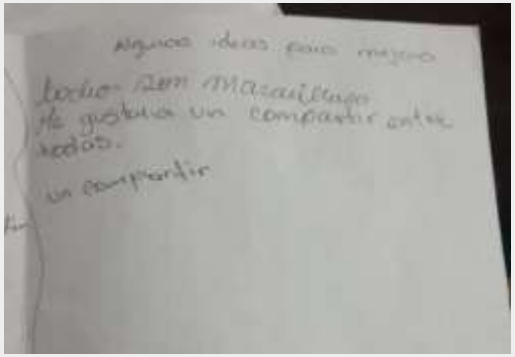
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

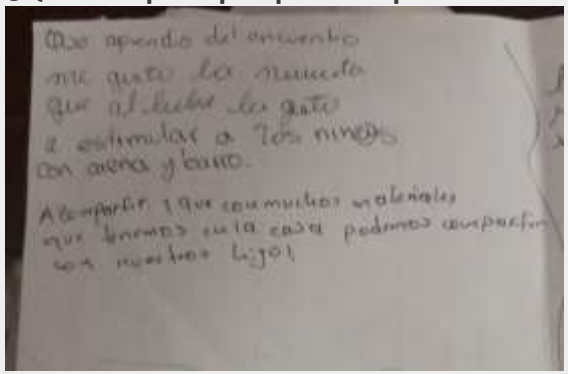
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



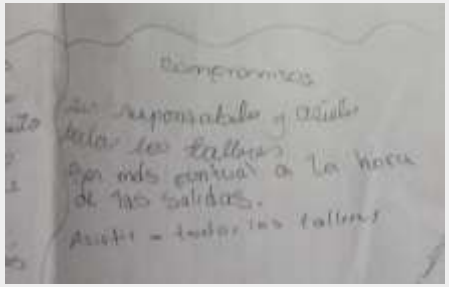
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando cada una de la participante permitió que los niños y niñas realizara la actividad propuesta por la biblioteca y la de nidos ya que fue algo significativo donde los ellos exploraron texturas mediante el tacto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante las diferentes experiencias expuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque permitió que los niños y niñas disfrutaran de una actividad acogedora brindada por sus adultos cuidadores, teniendo en cuenta la actividad propuesta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas usuarias manifestaron que durante la sección se sintieron a gusto ya que los niños y niñas participaron activamente, se sintieron atraídos con las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere seguir trabajando de forma grupal ya que permite que las asistentes pregunten y despejen dudas y mitos referentes a los temas expuestos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	**12/07/2023**	**Hora**	**08:00 am a 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que cada niño, niñas y mujer gestante active sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando(Orbis) liso (acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

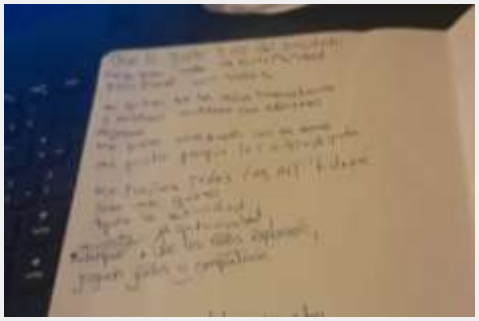
Celofán

Algodón

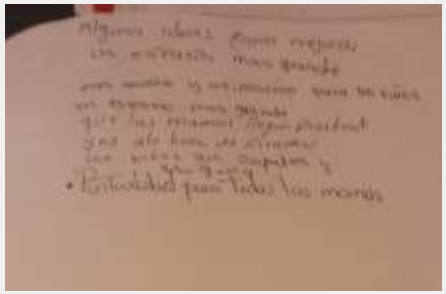
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

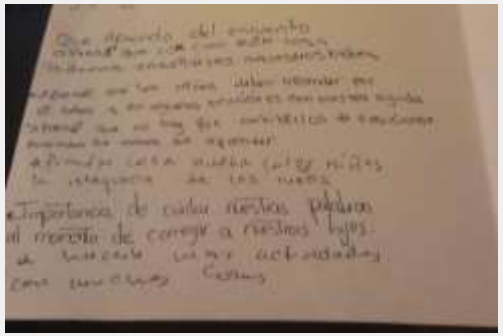
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



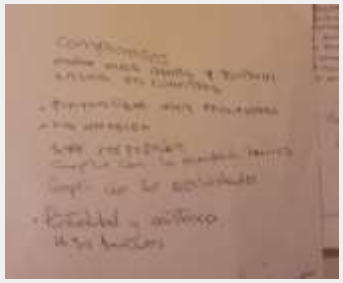
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al momento que los niños y niñas exploraron dentro de las cajas y así mismo sus acudientes se mostraron inseguras al introducir su mano ya que les daba miedo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera emotiva y participativa, donde las familias indagaron, preguntaron sobre este tipo de actividades ya que les permitió a los niños y niñas activas sus sentidos como el tacto, gusto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que permitió que las familias reconocieran la importancia de fomentar la identidad con los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas usuarias manifestaron que durante la sección se sintieron a gusto ya que los niños y niñas participaron activamente, se sintieron atraídos con las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe fortalecer con las asistentes la importancia de pedir la palabra y respetar el turno de la que está hablando para poder comunicarnos de una forma asertiva.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	**24/07/2023**	**Hora**	**09:30 am a 2:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio que genere experiencias significativas en niños, niñas y mujeres gestantes a través de la lúdica , favoreciendo el desarrollo integral de los participantes de la unidad de San pedro desde la estrategia “FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO”, estimulando habilidades sociales atraves de las diferentes actividades rectoras (juego , arte , exploración del medio, y literatura), con el fin de identificar y desarrollar una imagen de sí mismo y del entorno que los rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les dará la bienvenida a los participantes, ambientando los espacios con música, las docentes utilizaran atuendos llamativos o accesorios para invitar a las familias a disfrutar del día de la familia, Se recuerda a las familias los protocolos de bioseguridad, y del espacio, en donde los coordinadores y psicosociales explicaran cada uno de los momentos recreativos en cada stand, el orden la agenda del día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da apertura al evento y a los diferentes espacios dialogando con las familias, compartiéndoles y explicándoles lo que van a encontrar en cada uno del stand y con un grupo de docentes que guiara las diferentes rutas el cual se disponen a disfrutar de cada una de las experiencias.

En este recorrido disfrutaran de la feria familiar:

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** las familias dispondrán este espacio para la exposición de talentos, para una buena práctica de surgimiento económico.
2. **STAND SALUD:** Actividad de Lactancia Materna, Bienestarina y vacunación.
3. **STAND DE ARTE:** Pintucaritas, dibujo en tiza, punto de selfie y disfraces.
4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: Rana, Encostalados, y lazo.

Se ambientará cada uno de los espacios con la intención invitar a las familias a rotar por cada uno de ellos y se permitan un espacio de esparcimiento y de nuevas experiencias.

Conectar con diferentes elementos, generar conversaciones, diálogos y saberes. Compartir y aprender del otro, permitirse desarrollar habilidades sociales.

Así mismo con la socialización con las diferentes entidades invitadas como:

la secretaria de la mujer, del IDRD y la Emisora Alternativa.

Con las niñas y los niños

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** fortalecer el vínculo afectivo entre familias en cada uno de sus emprendimientos para poder salir adelante, donde los niños y niñas participarían en cada una de las construcciones del emprendimiento**.**
2. **STAND SALUD:** Creación de un espacio de sensibilidad con las madres lactantes, donde se reconozcan como defensoras de la lactancia materna exclusiva, hasta los 6 meses, y hasta los 2 años y más con alimentación en familia.

Y la preparación de la Bienestarina ya que es un complemento alimentario que aporta nutrientes.

3. **STAND DE ARTE:** fomentar espacios de interacción con diferentes elementos donde los padres apoyaran a los niños, niñas en la etapa de exploración, estando presentes e identificando como se expresan al generar estas conexiones con otros elementos (agrado, placer, desagrado, etc.)

   Las docentes y padres de familia invitaran al niño y a la niña, a disfrutar de cada uno de los espacios de arte, de crear y ser ellos mismos y mismas.

4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: las docentes invitaran a las familias a participar de cada uno de los circuitos, donde se iniciará con la carrera de encostalados, después salto de lazo, y juego de rana, involucrando a los niños, niñas mostrándoles cómo se debe de hacer para que los niños por imitación lo realicen.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En compañía de los padres de familia, niños, niñas u acudientes se les invitara a que atraves de los juegos tradicionales, recordaremos los límites y normas dentro de los diferentes juegos, respetando el turno, las habilidades del otro y reconociendo las fortalezas y debilidades.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

Pintucaritas

Lonas

Pelucas, sombreros

Pimpones

Aros

Lasos

pinturas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando la fmilias se acercaron a cada uno de los stan y asi mismo permitieron que los niños y niñas disfrutara de algunos, al igual actualizar el carnet de vacunas, disfrutar de un espacio de zumba.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

adecuar un espacio amplio donde se pueda realizar las actividades en caso de que se encuentre lloviendo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre algunas recetas y la importancia de la bienestarina , al igual a disfrutar de las pinturitas

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a seguir asistiendo y proponiendo ideas y dando opiniones de los temas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las familias en el la zumba preparada por el IRD, donde muchas de ellas bailaron sin importar el clima.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron acordé a lo planeado dónde cada espacio se disfrutó al máximo de forma curiosa, explicativa y atenta a la información brindada

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que se fortaleció la temática de

Del día de familia, permitiendo que las participantes bailar hasta que el clima lo permitió.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera amorosa entre madres e hijos del grupo, fortaleciendo el vínculo afectivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se fomenta la importancia de asistencia a los talleres y las justificaciones médicas, dentro de los talleres llevar la documentación solicitada por las profesoras.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/JULIO/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DANIEL ARANGO	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIANA VITOVIZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CAROLINA RUEDA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 5 se compone de madres gestantes y lactantes y niños entre 6 y 20 meses, se busca reconocer, adoptar e implementar hábitos alimenticios saludables a nivel individual y colectivo, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de todos los participantes de los grupos de atención, fortaleciendo los lazos familiares, incluyendo la actividad física en la vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre la pirámide alimenticia y los diferentes alimentos que la componen, preguntando el origen de cada uno y sus efectos en el cuerpo. Seguidamente, se consultará con las mamás sobre diferentes platillos y recetas saludables que pueden preparar, incluyendo la bienestarina en algunas preparaciones. Se jugará al juego tingo tingo tango con un objeto al azar y a la persona que quede con el objeto en la mano compartirá con los demás participantes su platillo de comida favorito y cómo lo prepara.
Se resaltará la importancia de consumir alimentos balanceados, sin químicos, bien preparados y los efectos que tiene una alimentación saludable a nivel físico y emocional en las personas. Seguidamente, se expondrán las consecuencias de tener hábitos poco saludables en la alimentación.
Se informará de la importancia de combinar la actividad física con la alimentación saludable para mejorar la calidad de vida.
Se hablará acerca de los mitos y realidades de la lactancia materna y de la bienestarina.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Conversar:

Se dará inicio al encuentro con preguntas orientadoras referentes al tema de alimentación saludable en adultos y niños menores de 2 años. Después, se trabajarán de manera específica los siguientes temas:

- Alimentación saludable para menores de dos años: para que los niños crezcan sanos y con un correcto desarrollo cerebral, hay que brindarles en lo posible solamente leche materna durante los primeros seis meses de vida.

- Importancia del calostro: El calostro es la primera leche que producen las madres lactantes cuando inician la lactancia. Es el alimento ideal para un recién nacido. Es muy concentrado, está repleto de proteínas y tiene una alta densidad de nutrientes, por lo que con solo una pequeña cantidad se saciará el diminuto estómago del bebé. También es bajo en grasas, fácil de digerir y cuenta con componentes que inician el desarrollo del mejor modo posible. Y, tal vez lo más importante, tiene un papel fundamental a la hora de crear un sistema inmunitario fuerte.

- Hábitos saludables de alimentación: Son fundamentales para mantener una buena salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Una dieta equilibrada y variada es clave para proporcionar al cuerpo los nutrientes necesarios y mantener un estilo de vida saludable a largo plazo.

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en un pliego de papel craft la representación de un menú saludable en el que cada participante del taller dibujará un plato diferente

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel craft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas o sobre las sillas, a libre elección.

Se proyectará material audiovisual acerca de la alimentación saludable y el proceso metabólico por el que pasan los alimentos que se ingieren mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas.
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Los participantes del taller expresan que el momento que más les gustó fue cuando cada una de las personas allí presentes expresaron sus experiencias cocinando en sus hogares, relatando las diferentes recetas que elaboraban para sus familias y de qué manera una alimentación saludable generó un impacto en su salud y sus dinámicas familiares.	Las personas allí presentes, entre participantes, cuidadores y madres de familia aprendieron sobre las buenas prácticas de aplicar una dieta saludable, la pirámide alimenticia, la importancia del calostro en los bebés lactantes y las diferentes preparaciones en las que se puede utilizar la bienestarina, así como también cuales estrategias y actividades divertidas se pueden realizar en familia para que todos participen en la cocina.	Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto o que esté adecuado para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:





Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes expresaron su creatividad al momento de realizar las diferentes preparaciones en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de resignificación e interiorización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares, implementando ideas nuevas para alimentarse.

Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener un cambio de dieta al interior de sus hogares con sus familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Familias Que Gestan Futuro

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son:
Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas.
Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa.
Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía, secretaria de salud,IDRD

Lideresas y líderes responsables

Personal de la Entidad administrativa Asociación Profesionales De Colombia.

Fecha de realización:

19 de julio de 2023

Resultados

La movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron, aprovechando sobre todo el puesto de vacunación y el momento del baile con el instructor del IDRD.



